

Утвърдил  
Директор: Д. Годорова



**ПРОГРАМА**  
**ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА**  
**ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИТЕ ГРУПИ В**  
**ОУ „ХАДЖИ ДИМИТЪР“ – С. СЕЛИМИНОВО**  
**2023/ 2024 УЧЕБНА ГОДИНА**

**I. ВЪВЕДЕНИЕ:**

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активизиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността. Училищната програма за превенция на отпадането на ученици е изработена на основание на ЗПУО във връзка с по-добро образование и грижи в периода на ранното детство, насочени към осигуряване на възможности за най-добър старт в живота за всички деца.

**II. ПРИНЦИПИ:**

Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование и се реализира в съответствие със следните принципи:

1. Гарантиране на правото на всяко дете и ученик на достъп до детска градина или училище най-близо до неговото местоживеее и на правото му на качествено образование;
2. Гарантиране на достъпа на всяко дете или ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед отстраняване на затрудненията в процеса на ученето;
3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на детето и на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
4. Приемане и зачитане на уникалността на всяко дете и ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че детето или ученикът да развие максимално своя потенциал;
5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички деца и ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат в процеса на ученето и научаването и при участието им в дейността на детската градина или училището;
6. Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища – управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на децата и учениците;
7. Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – училището, ученика, семейството и общността;
8. Намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на учениците в дейността на училището;

9. Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на учениците за живот в приобщаващо общество;

10. Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на децата и учениците и в зависимост от спецификата на обществения живот.

### III. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

Обща цел: Създаване на условия за приобщаващо обучение на учениците, независимо от различията им и предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностното им развитие.

#### Подцели:

1. Изграждане на хармонична и разнообразна учебна среда за ученици от уязвимите групи, със специални образователни потребности и хронични заболявания, както и в неравностойно положение с оглед осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование и обучение.

2. Създаване на положителни нагласи към учебния процес.

### МЕРКИ ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИТЕ ГРУПИ

За реализиране на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие в училището работи ресурсен учител в екип с учителите, преподаващи по съответните предмети.

1. Своевременно идентифициране на признаците за необходимост от приобщаване на учениците.

1.1. Сформиране на екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в случай на потребност от предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие - ресурсен учител, логопед, психолог.

1.2. Оценяване на индивидуалните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания от екипите за подкрепа за личностно развитие:

- Затруднения във физическото, познавателното, езиковото, социалното, сензорното, емоционалното, творческото развитие спрямо децата от същата възрастова група;
- Наличие на рискови фактори и обстоятелства в средата на детето;
- Наличие на хронични заболявания, които възпрепятстват обучението, научаването и участието на ученика в дейността на училището;
- Наличие на изявени силни страни на ученика в областта на изкуствата и спорта, които се нуждаят от развитие и стимулиране.

1.3. Изготвяне на план за подкрепа за отделни деца и ученици.

2. Включване на учениците в извънкласни и извънучилищни дейности.

2.1. Откриване на силните страни на личността.

2.2. Развиване на силните страни на личността чрез индивидуална работа с учениците или включването им в групи за извънкласни дейности.

2.3. Осигуряване на публични изяви на учениците с изявени дарби.

2.4. Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства и техните връстници в интеграционна мултикултурна среда.

3. Осъществяване на ефективен диалог и екипна работа между училището и семействата на учениците, нуждаещи се от приобщаване.

3.1. На родителите се предоставя информация и при необходимост се канят на екипните срещи.

3.2. Организиране на кампании, които да стигнат до родители и настойници.

3.3. Работа със средата, в която е детето или ученикът – семейството.

3.4. Обмяна на информация и на добри педагогически практики.

Училищната програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвимите групи за учебната 2023/2024 година е отворена и може да се актуализира през учебната година.

С настоящата училищната програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвимите групи за учебната 2023/2024 година са запознати членовете на педагогическия колектив и приета на педагогически съвет с Протокол № 1/15.09.2023г., съгласувана е с обществения съвет към училището с Протокол № 4/11.09.2023г. и утвърдена със Заповед на директора ...РД 06-8/20.09.2023г.